

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
ИНТЕРАКТИВНОГО
РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО
МУЛЬТСЕРИАЛА
«БОГАТЫЙ БОБРЕНОК»**

Москва

ООО «АйТи Агентство ОСЗ», 2019 г.

Интерактивный развлекательно-просветительский мультсериал «Богатый бобрёнок» (12 серий) для детской аудитории с возможностью выбора зрителем развития сюжета каждой серии, который будет развивать познавательный интерес у детей к разумному финансовому поведению и ответственному отношению к личным финансам в будущем. Целевой аудиторией мультсериала являются дети в возрасте от 8 до 12 лет. Учитывая необычный формат сериала (интерактивное взаимодействие), возможно привлечение аудитории более старшего возраста.

Разработан по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации совместного Проекта Российской Федерации и Международного банка реконструкции и развития «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Сайт: <https://bobrenok.oc3.ru/>

Самохина А.К.

«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРАКТИВНОГО РАЗВЛЕКАТЕЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО МУЛЬТСЕРИАЛА «БОГАТЫЙ БОБРЕНОК»», 2019. – 36 с.

© Министерство финансов Российской Федерации, 2019

КОМПАНИЯ «ОСЗ»

129329, г. Москва, ул. Ивовая, д. 1, корп. 1, эт. 3, ком.304

Тел.: (499) 750-21-06/факс (499) 750-21-07; e-mail: oc3@oc3.ru

URL: <http://www.oc3.ru>

Содержание

Введение.....	5
Методика использования	7
<i>Серия 1: «СЕМЬЯ»</i>	<i>7</i>
Методика обучения	7
Дополнительные виды деятельности	8
<i>Серия 2: СЛОВА “ХОЧУ” И “НАДО”</i>	<i>10</i>
Методика обучения	10
Дополнительные виды деятельности	11
<i>Серия 3: ОТКУДА БЕРУТСЯ ТОВАРЫ И УСЛУГИ, КОТОРЫЕ МЫ .. НАЗЫВАЕМ СЛОВАМИ “НАДО” И “ХОЧУ”</i>	<i>13</i>
Методика обучения	13
Дополнительные виды деятельности	14
<i>Серия 4: “ПРОФЕССИИ В НАШИХ СЕМЬЯХ”</i>	<i>16</i>
Методика обучения	16
Дополнительные виды деятельности	17
<i>Серия 5: “КАК РАБОТАЕТ ОБЩЕСТВО”</i>	<i>19</i>
Методика обучения	19
Другие виды деятельности.....	20
<i>Серия 6: “РОЛЬ ГОСУДАРСТВА”</i>	<i>21</i>
Методика обучения	21
Другие виды деятельности.....	23
<i>Серия 7: “КАК МЫ ПРИНИМАЕМ РЕШЕНИЯ”</i>	<i>24</i>
Методика обучения	24
Дополнительные виды деятельности	26
<i>Серия 8. «ПУТЕШЕСТВИЕ РУБЛЯ»</i>	<i>27</i>

Методика обучения	27
Дополнительные виды деятельности	28
<i>Серия 9: “БИЗНЕС”</i>	29
Методика обучения	29
Дополнительные виды деятельности	30
<i>Серия 10: “БЮДЖЕТ”</i>	31
Методика обучения	31
Дополнительные виды деятельности	32
<i>Серия 11: “ДОХОДЫ”</i>	33
Методика обучения	33
Дополнительные виды деятельности	34
<i>Серия 12 “СБЕРЕЖЕНИЯ”</i>	35
Методика обучения	35
Дополнительные виды деятельности	36

Введение

Элементарные знания в области экономики и финансов дают детям понимание процессов, которые происходят сегодня в обществе. Интерес к этим знаниям формируется как в повседневной жизни, так и в процессе учебной деятельности. Стремление младших школьников к яркому, необычному, желание лучше узнать окружающий мир удовлетворяется в процессе освоения основ финансовой грамотности, что способствует формированию навыков рационального поведения и стимулирует их разностороннюю активность.

Целью внедрения в образовательный процесс Интерактивного развлекательно-просветительского мультсериала «Богатый бобренок» (далее - Мультсериала) является формирование элементов финансовой грамотности, навыков логического мышления и техники аргументации на базе использования эффективных методик работы с детьми: моделирования различных ситуаций и выполнения творческих заданий. Обучение основам финансовой грамотности призвано развить навыки обдуманного принятия финансовых решений, направлено на воспитание ответственности за их последствия и проводится с учетом конкретно-ориентированного образа мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Личностными результатами, формируемыми в процессе достижения поставленной цели, являются формирование или развитие:

- способности к восприятию, обобщению и анализу полученной информации на основе жизненного опыта ребенка;
- способности оценивать адекватность применения различных финансовых инструментов для решения различных задач в реальной жизни;
- способности ставить конкретные финансовые цели и выстраивать собственные жизненные планы;
- навыков ранжирования, сравнения альтернатив, оценки вариантов и принятия оптимальных решений;
- мотивации на повышение личного финансового благополучия;
- критического мышления.

Ожидаемыми **метапредметными** результатами, достигнутыми детьми в процессе освоения финансовой грамотности с использованием Мультсериала, могут стать следующие:

- умение самостоятельно определять цели обучения в сфере финансов и планировать пути их достижения, формулировать конкретные задачи;
- умение соотносить свои действия с полученными результатами;
- умение применять полученные знания на практике.

К **предметным** результатам относится усвоение ключевых понятий финансовой грамотности, обеспечивающее возможность их применения на практике.

Задача данных Рекомендаций – обеспечение педагогов дидактическими инструментами, которые смогут дать детям ориентир в понимании процессов, происходящих сегодня в обществе, и которые могут отразиться на их будущем благосостоянии. Желание младших школьников лучше узнать окружающий мир, их любопытство, стремление к яркому и необычному являются основой формирования базовых элементов их финансовой грамотности, которые отражены в дидактическом наполнении, содержании и структуре Мультсериала.

Кроме того, полученные знания должны создать основу для положительной мотивации детей при изучении базовых предметов школьного курса, так как Мультсериал акцентирует внимание на ценности образования и его необходимости для достижения устойчивого финансового благосостояния.

Содержание Мультсериала разработано с учетом того, что чем раньше у детей будут сформированы базовые представления о финансовой стороне жизни человека, а на их основе – понятия, тем безболезненней будет их социальная адаптация во взрослом мире, тем легче будет осуществлен их профессиональный выбор в будущем, а общество получит более грамотных потребителей и производителей.

Мультсериал может быть использован при проведении отдельных занятий, во внеурочной деятельности, а также для организации проектной и исследовательской деятельности детей.

Методика использования

Серия 1: «СЕМЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ: В процессе просмотра мультфильма дети начинают лучше понимать, что же представляет из себя семья и как члены семьи работают вместе для того, чтобы создать себе “Чудесное место для жизни”.

ПОНЯТИЯ: Семья. Работа (как деятельность). Зависимость членов семьи друг от друга. Разделение труда в семье.

Универсальные учебные действия (УУД): Приводить примеры специализации и разделения труда в семье. Объяснять преимущества взаимопомощи.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- Что такое семья?
- Какие бывают семьи?
- Что делают члены семьи друг для друга?
- Чем отличается работа и отдых (в семье)?
- Что нужно сделать, чтобы создать «Чудесное место для жизни»?

Методика обучения

Перед началом просмотра первой серии напишите на доске слово «Семья». Произнесите его вслух и попросите учеников дать определение. Выслушайте несколько ответов, похвалите детей. Подведите их к тому, что семья состоит из родственников, которые живут вместе.

Попросите детей посчитать, сколько у них членов семьи. Важно, чтобы ученики поняли, что семьи бывают разные. Некоторые дети в качестве членов семьи назовут также родственников, которые живут отдельно, а другие упомянут домашних животных.

Предложите классу познакомиться с семьей «богатого Бобренка». Включите первую серию.

После просмотра серии попросите детей охарактеризовать семью бобров: сколько членов семьи, чем они занимались; как младший Бобренок помог своей семье.

Спросите ребят, чем занимаются члены их семей, что они делают вместе. Постарайтесь выделить ситуации, когда члены семьи заняты общим делом. Дети могут назвать в том числе различные совместные развлечения или отдых. Спросите, чем отдых отличается от работы (работа создает блага, необходимые для жизни человека).

Попросите детей рассказать и/или нарисовать, как они помогают в семье. Спросите также, что будет, если члены семьи перестанут помогать друг другу.

Скажите, что члены семьи зависят друг от друга и только вместе они могут создать «Чудесное место для жизни». Подчеркните, что в мире мы все зависим друг от друга и что труд каждого человека влияет не только на жизнь семьи, но и общества в целом. Приведите примеры из собственного опыта.

Дополнительные виды деятельности

Материалы Мультсериала могут быть использованы на занятиях окружающего мира, математики, изобразительного искусства, технологии, а также во внеурочной и проектной деятельности.

1. Создайте «Дневник добрых дел», где каждый ученик будет отмечать помощь или работу, которую он выполнял в своей семье безвозмездно: полил цветы, вынес мусор, подмел или пропылесосил в квартире, помыл посуду или сложил в посудомоечную машину, гулял с собакой, кормил домашних животных, убрал свои вещи на место, помогал делать покупки и прочее.
Выделите в классе место, где дети разместят свои «Дневники добрых дел» в форме дерева. Покажите результаты работы детей на родительском собрании.
2. Попросите детей создать проект «Как сделать школу чудесным местом». Для этого проведите экскурсию по школе. Предложите составить план, что нужно сделать и как дети могут работать вместе для реализации этого плана, помогая и поддерживая друг друга.

3. Вместе с классом сходите в библиотеку и с помощью библиотекаря отберите книги о семьях. Организуйте обсуждение прочитанных книг.
4. Посетите музей или выставку, на которой дети могут увидеть, как был устроен быт семьи в прошлом. Попросите составить рассказ или презентацию о том, как развивалось хозяйство семьи с далеких времен до наших дней.
5. Проведите в классе конкурс «История моей семьи».

Серия 2: СЛОВА “ХОЧУ” И “НАДО”

СОДЕРЖАНИЕ: Просмотр мультфильма даст детям возможность убедиться в том, что в каждой семье имеется потребность в еде, одежде, жилье, а также определить для себя разницу между такими понятиями, как “хочу” и “надо”.

ПОНЯТИЯ: Потребность. Многообразие потребностей человека. Возможности. Неограниченность потребностей человека по сравнению с возможностями их удовлетворения. Необходимость выбора в жизни каждого человека.

УУД: Придумывать и называть конкретные примеры потребностей людей в средствах существования в разных ситуациях. Объяснять, почему нельзя удовлетворить все свои потребности.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- Что означают и чем отличаются слова «Хочу» и «Надо»?
- Без чего человек не может обойтись?
- Почему мы хотим иметь те или другие вещи?
- Почему люди приобретают больше, чем им необходимо?
- Можно ли хорошо жить, имея мало вещей?

Методика обучения

После просмотра серии 2 спросите у детей, какие два слова нужно было различать Бобренку, чтобы принимать правильные решения («хочу» и «надо»).

Напишите эти слова на доске. Спросите, знают ли дети разницу между этими словами.

Объясните, что словом «надо» обозначается все, что нужно иметь каждому человеку и без чего он не может обойтись. Скажите, что каждому человеку необходимо иметь ЕДУ, ОДЕЖДУ и ЖИЛЬЕ. Напишите эти слова в столбик под словом «Надо». Объясните:

- еда нужна, чтобы сохранить силу, здоровье и энергию;
- одежда нужна, чтобы защититься от непогоды и простуды;
- жильё нужно, чтобы жить в тепле и комфорте.

Если кто-нибудь из детей назовет еще воздух и воду, то объясните, что ими люди пользуются бесплатно, а за еду, одежду и жильё нужно платить.

Объясните, что словом «Хочу» люди обозначают свои желания. Они доставляют удовольствие, но их приобретают после того, как купили все, что относится к слову «Надо». Предложите каждому ученику сказать, что он хотел бы иметь, и запишите высказанные желания под словом «Хочу».

Сравните два списка. Обратите внимание детей на разницу в количестве слов, написанных под словами «Хочу» и «Надо». Скажите, что желания людей практически не ограничиваются и зависят от их вкусов и фантазий.

Выведите на экран несколько фотографий товаров и предложите детям определить, к какому из двух слов они относятся. Можно также приготовить и раздать детям карточки со словами «Хочу» и «Надо», чтобы они их поднимали в ответ на изображение какого-либо товара.

Покажите также изображение школьного аттестата. Спросите, что это такое и к какому слову оно относится («Хочу» или «Надо»). Спросите, хотят ли дети получить аттестат и почему. Подчеркните необходимость образования и его роль в жизни каждого человека. Скажите, что школа является важным этапом для продолжения образования и открывает дорогу для получения важной и престижной работы.

Создайте ситуацию: весь класс собирается в поход в лес. Предложите составить список того, что нужно взять с собой, разделив по категориям «Хочу» и «Надо».

Дополнительные виды деятельности

1. Дайте задание посмотреть рекламные ролики по телевизору, рассказать в классе о рекламируемых товарах и определить, к какому слову относится каждый товар.

2. Проведите экскурсию в ближайший супермаркет и обратите внимание, в каких зонах магазина расположены товары категории «Надо» или «Хочу».
3. Дайте задание вырастить из семян растения: «Хочу» - цветы, «Надо» - горох, фасоль, лук. Разместите таблички под горшками с семенами.
4. Составьте вместе презентацию о товарном изобилии. Составьте рекомендации, как помочь Бобренку ориентироваться в море товаров.

Серия 3: ОТКУДА БЕРУТСЯ ТОВАРЫ И УСЛУГИ, КОТОРЫЕ МЫ НАЗЫВАЕМ СЛОВАМИ “НАДО” И “ХОЧУ”

Сколько это стоит?

СОДЕРЖАНИЕ: Используя знания о словах “хочу” и “надо”, ученики выяснят, откуда члены семей берут или получают то, что им хочется иметь.

ПОНЯТИЯ: Товары. Услуги. Отличие товаров от услуг. Производство. Цена. Покупки. Чертеж и спецификация. Инструменты. Квалификация.

УУД: Различать товары и услуги. Уметь определять различные типы товаров и услуг, определяя зависимость семьи от этих услуг. Соотносить цену товара и стоимость затрат на его изготовление и услуг, связанных с процессом изготовления. Понимать значение квалификации работников при изготовлении товаров.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- Где найти то, что нужно?
- Откуда берутся вещи, которые нам нужны (хотим)?
- Что должно быть в городе или селе для людей?
- Почему в мире так много товаров и услуг?

Методика обучения

Перед началом просмотра серии 3 спросите у детей, знают ли они, откуда появились все вещи, которыми они пользуются. Выслушайте ответы и скажите, что Бобренок тоже столкнулся с таким вопросом и получил на него ответы.

Во время просмотра мультфильма возвращайтесь в точки выбора решений и покажите классу все предложенные варианты.

После просмотра серии задайте классу вопросы:

- Какие два способа получить нужную вещь узнал Бобренок? (Покупка и самостоятельное изготовление).

- С какими трудностями столкнулся Бобренок при самостоятельном изготовлении лодки?
- Зачем нужны были Бобренку инструменты? Какие именно инструменты понадобились Бобренку? Какие инструменты вы бы использовали, чтобы строить лодку?
- Что такое инструменты? (Специальные приспособления для изготовления какой-либо вещи). Какие инструменты нужны для уборки класса? Какие инструменты нужны учителю для проведения урока?
- Является ли лодка товаром?

Объясните классу, что товар – это любая вещь, предназначенная для продажи. Если вещь сделана самостоятельно, и мы ею пользуемся, она товаром не является.

Скажите, что есть такие товары, которые продаются, но их нельзя увидеть и потрогать (услуги). Примеры услуг – стрижка, лечение, доставка, обучение. Чем сложнее товар или услуга, тем выше их цена.

Напишите на доске слова «Товар» и «Услуга». Попросите детей привести примеры товаров и услуг и составить предложения с этими словами.

Объясните детям значение слов «Чертеж» (графическое изображение вещи «изнутри» с условиями ее изготовления), «Спецификация» (подробная инструкция, которая точно показывает, как что-то изготовить и какие использовать материалы), «Квалификация» (набор специальных знаний и умений выполнять конкретную работу. Квалификацию получают в учебных заведениях, например колледжах или университетах.).

Напишите эти слова на доске. Дайте задание составить короткий рассказ с этими словами.

Дополнительные виды деятельности

1. Объявите конкурс на лучшую идею подарка. Обсудите с классом, должен ли подарок быть полезным («Надо») или просто приятным («Хочу»). Обсудите преимущества и недостатки двух способов получения такого подарка (сделать самому или купить).

2. Организуйте прогулку по ближайшим улицам. По дороге найдите места, в которых можно приобрести необходимые товары и услуги. Обсудите с классом, сколько таких мест нужно городу.
3. Договоритесь об экскурсии на предприятие или пригласите в класс различных специалистов, чтобы они рассказали о своей работе.
4. На уроках труда (технологии) дайте задание изготовить поделку по определенному шаблону (технологии). На доске напишите условную стоимость использованных материалов. Дайте детям задание установить цену на свой «продукт». При установлении цены учитывайте также стоимость труда (например, часовую).

Серия 4: “ПРОФЕССИИ В НАШИХ СЕМЬЯХ”

СОДЕРЖАНИЕ: Во время просмотра мультфильма ученики расширят свои представления о семье с помощью изучения профессий (рода занятий) членов своих семей. Они также узнают, каким образом эти профессии обеспечивают нужды семей и их желания.

ПОНЯТИЯ: Профессия. Работа (как деятельность). Зарботная плата.

УУД: Вычленять из общих признаков характерные для той или иной профессии. Изображать человека определенной профессии, отражая характерные особенности его внешнего вида, окружения.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- Кто создает нужные вещи?
- Что такое профессия?
- Зачем нужны профессии?
- Кто такой профессионал? Можно ли по внешнему виду человека узнать, чем он занимается?
- Какие инструменты нужны профессионалам?
- Какие профессии у членов семьи? Почему они важны для людей?

Методика обучения

После просмотра серии, скажите, что множество людей, в том числе и члены их семей, выполняют работу, чтобы обеспечить «хочу» и «надо» других людей и заработать деньги, которые дадут им возможность приобрести товары или услуги. То, что является их повседневным делом, люди объявляют своей *профессией*. Объясните детям, что профессия – род занятий человека, обладающего *квалификацией*.

Обратите внимание детей, что члены их семей имеют разные профессии. Попросите назвать несколько. Подчеркните важность каждой профессии. Скажите, что любая профессия существует потому, что в ней нуждаются другие люди.

Покажите несколько рисунков людей, выполняющих работу. Попросите определить, какие профессии у этих людей. (Важно найти изображения

профессий, известных детям (врач, строитель, повар, парикмахер, учитель)). Можно также применить прием «провокация»: показывая картинку с изображением врача, говорить, что это повар, а дети должны найти аргументы, опровергающие вашу версию.

Задайте вопросы:

- Почему человек одет таким образом?
- То, что он делает, относится к «Надо» или к «Хочу»?
- Что нужно знать и уметь, чтобы выполнять такую работу?
- Кто знает человека, выполняющего такую работу?
- Какую профессию выбрал Бобренок? Почему?
- Что нужно уметь, чтобы стать профессионалом?
- Что нужно знать о себе, чтобы выбрать профессию?
- Знание каких школьных предметов необходимо, чтобы стать профессионалом в определенной области?
- Где их можно получить?

Принесите в класс коробку с различными инструментами или материалами. Устройте соревнование, кто быстрее отгадает профессию человека, пользующегося таким инструментом. (Вместо коробки с инструментами можно показать их изображение на экране).

Используйте флипчарт или другую бумагу большого формата, чтобы каждый ученик написал на нем фломастером одну или две профессии, которые он хотел бы выбрать в будущем. Это нужно для того, чтобы сохранить записи. На уроке русского языка уделите время правописанию названий профессий.

Дополнительные виды деятельности

1. Проект «Газета о профессиях». Попросите детей попарно взять друг у друга «интервью», чтобы получить информацию о том, кто кем хочет быть в будущем. Пусть они напишут небольшие заметки о своем друге и о том, каким хорошим он станет профессионалом. Разместите заметки на большом листе бумаги и приклейте иллюстрации.

2. На уроке русского языка предложите написать сочинение «Профессии моей семьи».
3. Пригласите в класс представителей разных профессий. Попросите их рассказать о месте работы, своем рабочем дне, о профессиональных обязанностях и подготовке, которую они получили, чтобы выполнять работу.

Серия 5: “КАК РАБОТАЕТ ОБЩЕСТВО”

СОДЕРЖАНИЕ: В мультфильме изображена жизнь общества и показаны различные типы работ, выполняемых в этом обществе. Дети получают знания о том, как люди живут и работают вместе.

ПОНЯТИЯ: Выбор. Взаимозависимость. Общество.

УУД: Нахождение причинно-следственных связей, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- Что такое ОБЩЕСТВО?
- Что делают члены общества друг для друга?
- Что такое работа?
- Где люди работают?
- Почему нам нужны различные профессии?

Методика обучения

После просмотра серии 5 обратите внимание учеников на тот факт, что любому обществу для нормального существования и развития нужно много различных видов товаров, услуг, работ и профессий и что все люди, как и лесные жители, связаны друг с другом и зависят друг от друга.

Напишите на доске слово «Общество». Спросите, что оно означает. Выслушайте несколько ответов и уточните, что общество – это группа людей, которые живут и работают на определенной территории и взаимодействуют (общаются) между собой.

Покажите на экране поочередно представителей нескольких профессий, выполняющих свою работу. Задайте детям вопросы:

1. Как ты думаешь, этот человек любит свою работу? Почему?
2. Это интересная работа?

3. Что надо уметь хорошо делать, чтобы выполнять такую работу?
4. Чему ты можешь научиться у этого человека?
5. Почему мы не можем обойтись без профессии этого человека в нашей жизни?
6. Что тебе нравится делать больше всего?
7. Какую профессию ты хотел бы получить? (Н)
8. Почему ты хочешь стать _____? Какую пользу ты принесешь обществу?

Выслушайте ответы. Предложите ученикам нарисовать себя, выполняющим любимую работу в обществе.

Другие виды деятельности

1. Проведите экскурсию по району, обращая внимание на здания, в которых работают люди и приносят пользу обществу.
2. Создайте групповой проект «Микрорайон, в котором я буду жить», в котором дети опишут будущее района, в котором они сейчас живут. Возможно включение коллажей.
3. На уроках русского языка создайте «Словарик названий профессий»
4. Проведите игру «Замри»: по движениям угадать занятие (профессию) человека.
5. «Таинственный гость» (угадать профессию, задавая определенные вопросы).
6. Посетите школьную или районную библиотеку. С помощью библиотекаря найдите книги о профессиях, обсудите их.
7. На уроках словесности подберите пословицы о профессиях.

Серия 6: “РОЛЬ ГОСУДАРСТВА”

СОДЕРЖАНИЕ: Учащиеся ознакомятся с экономической ролью государства в жизни общества, изучая услуги, которые государство предоставляет своим гражданам. Школьники также узнают, что государство занимается взиманием налогов для того, чтобы оплатить эти услуги. Учащиеся попытаются представить себе, как они жили бы без поддержки государства и тем самым выработают в себе уважительное отношение к государству. Они поймут, что государство, в конечном итоге, заботится о каждом человеке в обществе, и, следовательно, они должны отвечать ему тем же.

ПОНЯТИЯ: Государство. Налоги. Необходимость сбора налогов. Налогоплательщики. Права и обязанности налогоплательщиков. Общественные товары и услуги.

УУД: Объяснять, почему возникает необходимость государственного решения некоторых экономических проблем. Приводить примеры общественных товаров и услуг.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Чем занимается государство?
2. Почему его работа важна для общества? Кому необходима его работа?
3. Что будет, если никто не будет делать эту работу?
4. Почему эту работу можно назвать «незаметной»?
5. Кто платит пожарному? Полицейскому? Дворнику?
6. Где взять деньги на оплату их работы?
7. Почему люди платят налоги?

Методика обучения

Перед просмотром серии 6 напишите слово «Государство» на доске. Спросите, знает ли кто-нибудь это слово. Попросите объяснить его. Спросите, хотят ли дети узнать, как Бобренок познакомился с государством.

Покажите серию 6, последовательно проходя все варианты выбора Бобренка.

После просмотра серии задайте детям вопросы:

- Что принесли Бобренок и его папа Кроту? (*дрова – налоги*)
- Что делает государство? (*Защищает от врагов, платит пенсии, оплачивает работу врачей и преподавателей, оказывает различные услуги*)
- Какую пользу приносит государство каждому человеку? (*обеспечивает условия для хорошей жизни*).

Выслушайте ответы детей.

Подчеркните, что государство – это организация, которая помогает жизни общества и действует на пользу каждому из нас, предоставляя определенные услуги.

Спросите:

1. Нужны ли обществу пожарные, библиотекари, полицейские, дворники?
2. А кто им платит? (государство)
3. Нужны ли обществу парки, скверы, музеи?
4. А кто платит за их работу и обслуживание? (государство)
5. Кто устанавливает дорожные знаки, светофоры, уличное освещение, ремонтирует дороги, увозит мусор? А кто за это платит? (государство)
6. Зачем государству нужны налоги? (чтобы было на что работать).
7. Кто платит налоги? (все работоспособные люди, имеющие доход).
8. А что будет, если люди перестанут их платить? (государство не сможет выполнять свою работу).

Вернитесь к слову «Государство», написанному на доске. Спросите, могут ли дети помочь государству? Как? (*не сорить, соблюдать технику противопожарной безопасности, соблюдать правила дорожного движения и др.*)

Другие виды деятельности

1. Проведите экскурсию по району, обращая внимание на те товары и услуги, которые предоставляет государство (дорога, светофор, уличное освещение, пешеходный переход, цветники и др.). Покажите детям здание местного органа власти. Расскажите, чем там занимаются государственные служащие.
2. Пригласите в класс государственного служащего (налогового инспектора, полицейского, сотрудника муниципалитета), чтобы он рассказал о своей работе и роли государства.
3. Составьте коллаж с изображением деятельности государства.

Серия 7: “КАК МЫ ПРИНИМАЕМ РЕШЕНИЯ”

СОДЕРЖАНИЕ: Вместе с Бобренком дети учатся находить и оценивать варианты, их преимущества и недостатки, принимать взвешенные решения, понимая их последствия как для себя, так и ближайшего окружения.

ПОНЯТИЯ: Ограниченность. Альтернативная стоимость (то, от чего мы отказываемся, делая выбор). Проблема выбора.

УУД: Принятие решений. Аргументация. Критическое мышление.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

- Что такое РЕШЕНИЕ?
- Какие решения дети приняли сегодня?
- Чем отличаются важные и маловажные решения?
- Как принимаются решения?
- Кто должен принимать решения, важные для всех?

Методика обучения

Перед просмотром сериала напишите на доске слово «Решение». Спросите, понимают ли дети это слово (*они могут сказать, что речь идет о решении задачи*). Уточните, что это слово используется не только в математике, но и в жизни. Например, сегодня дети приняли много различных решений: проснуться вовремя или еще немного поспать, что съесть на завтрак, что надеть, взять ли с собой в школу игрушку... - попросите их продолжить список.

Скажите, что решение в жизни всегда связано с выбором, причем выбирая что-то одно, мы отказываемся от другого. Предложите детям посмотреть, как Бобренко справился с проблемой выбора.

После просмотра сериала обсудите поведение Бобренка. Какие решения он принял? Почему? Как поступили бы дети?

Скажите также, что решения бывают важные и маловажные. Спросите, какие важные решения они принимали в жизни (*завести кота, выбрать*

профессию и др.). Как понять, что это решение было важным? (Оно влияет на всю дальнейшую жизнь или на жизнь других людей). Какие маловажные решения дети сегодня приняли? (Что надеть).

Выслушайте ответы и скажите, что для принятия решения нужно пройти три «ступеньки», причем их нельзя «перешагивать».

Первая «ступенька» – понять, в чем заключается проблема (проблема – это «несостыковка», невозможность получить одно, не отказавшись от другого).

Спросите, в чем заключалась проблема Бобренка? (невозможность получить и водные лыжи и оплатить изучение иностранного языка).

Вторая «ступенька» – найти все возможные варианты решения проблемы. В случае Бобренка есть только два варианта выбора: покупка водных лыж и оплата обучения, но когда детям придется выбирать профессию или учебное заведение, то вариантов будет больше.

Третья «ступенька» – оценить последствия каждого варианта решения, хорошие и плохие.

Предложите детям помочь Бобренку и найти все хорошие и все плохие стороны принятия каждого из вариантов выбора. Для этого можно поделить класс на четыре группы:

- Группа 1 – находит все положительные стороны покупки Бобренком лыж;
- Группа 2 – находит все отрицательные стороны этого решения;
- Группа 3 – находит все положительные стороны оплаты Бобренку курсов иностранного языка;
- Группа 4 – находит все отрицательные стороны этого решения.

После обсуждения последствий выбора Бобренка попросите детей проголосовать за одно из решений.

Еще раз напомните детям, что выбирая что-то одно, мы вынуждены отказаться от остального.

Дополнительные виды деятельности

1. Предложите детям взять интервью у своих родителей или другие родственников: пусть расскажут о важных решениях, которые они приняли в жизни и о последствиях их решений.
2. Пригласите в класс директора школы, чтобы он рассказал о важных и маловажных решениях, которые он принял сегодня.
3. Составьте презентацию «Решения, которые касаются всех нас» – о решениях, которые принимает государство.

Серия 8. «ПУТЕШЕСТВИЕ РУБЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ: Отправляясь в путешествие вместе с Бобрёнком, дети получают представление о деньгах как о средстве обмена между людьми.

ПОНЯТИЯ: Деньги как средство платежа. Бартер. Необходимость и взаимовыгодность добровольного обмена.

УУД: Сравнивать варианты обмена (бартер и деньги). Объяснять выгоду обмена с помощью денег.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Зачем обществу нужны деньги?
2. Что такое бартер?
3. Как люди принимают решения об обмене с помощью денег?
4. Как обмен при помощи денег влияет на жизнь общества?

Методика обучения

После просмотра сериала спросите, какими двумя способами получить необходимое пользовался Бобрёнок? Какой способ лучше? Почему?

Выслушайте ответы и скажите, что для обозначения обмена без помощи денег существует специальное слово – БАРТЕР. Спросите у детей, случалось ли им обмениваться вещами. Если да, то попросите привести примеры бартера.

Расскажите детям о том, как работают деньги в обществе. (С их помощью люди меняются результатами своего труда, узнают ценность вещи, могут накопить на большую покупку или скопить богатство).

Подчеркните, что деньги очень важны обществу: с их помощью люди приобретают все необходимое.

Дополнительные виды деятельности

1. Попросите детей найти в интернете информацию об истории возникновения денег.
2. Проведите экскурсию в музей (если живете в Москве – в Музей денег Финансового университета).
3. Пригласите в класс работника банка, чтобы он рассказал о видах денег и способах защиты банкнот.
4. Проведите конкурс рисунков – пусть каждый ребенок нарисует собственную купюру или монету.
5. Организуйте проекты: о деньгах РФ (что изображено на банкнотах различного номинала), о деньгах других стран.

Серия 9: “БИЗНЕС”

СОДЕРЖАНИЕ: Вместе с Бобрёнком учащиеся ознакомятся с различными видами бизнеса, применят знания о процессе принятия решений, анализируя различные ситуации, в которые попадал Бобрёнок.

ПОНЯТИЯ: Бизнес. Производство. Сфера услуг. Торговля. Затраты. Заработная плата. Реклама. Риск. Патент. Товары и услуги. Рынок.

УУД: Целеполагание, принятие решений, моделирование, сравнение.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое бизнес?
2. Чем бизнес отличается от работы?
3. В каких сферах можно открыть бизнес?
4. Что такое затраты?
5. Зачем бизнесу нужна реклама?
6. Почему обществу нужен бизнес?
7. Что должен знать и уметь бизнесмен?
8. Какие школьные предметы нужны будущему бизнесмену?

Методика обучения

Перед просмотром серии спросите у детей, приходилось ли им выполнять какую-либо работу за плату. Если приходилось, попросите детей рассказать о полученном опыте.

Предложите посмотреть, как поступил Бобрёнок в аналогичной ситуации.

После просмотра серии напишите на доске слово «БИЗНЕС». Скажите, что в переводе с английского языка это слово означает «ДЕЛО». Заниматься бизнесом – значит заниматься собственным делом, самому что-то производить на продажу. В русском языке используется слово «Предпринимательство». (Напишите это слово на доске, чтобы обратить внимание детей на правописание). Предприниматель – тот, кто рискует своими деньгами ради будущей прибыли.

Бизнесы могут быть открыты в четырех сферах: УСЛУГИ (ремонт, строительство, образование, медицина, сервис, развлечения, культура, информатика...), ПРОИЗВОДСТВО (одежда, обувь, игрушки, тетрадки, станки...), СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО (овощи, фрукты, мясо, молоко, ...), ДОБЫЧА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ (нефть, газ, вылов рыбы, ...).

Спросите у детей, в какой сфере они предложили бы Бобренку открыть собственное дело (бизнес).

Скажите, что когда люди нанимаются на работу, то они гарантировано получают заработную плату, а если занимаются бизнесом – никаких гарантий нет: товары могут оказаться никому не нужными, затраты могут не окупиться.

Затраты – это то, что нужно потратить, чтобы изготовить какой-то товар. Например, чтобы испечь пирог, нужно купить муку, яйца, молоко и другие продукты. Их цена – это затраты.

Разность между ценой и затратами называется ПРИБЫЛЬЮ. Чтобы получить прибыль, нужно продать готовый товар по такой цене, которая была бы выше суммы цен на все купленные продукты.

Составьте несколько заданий на расчет прибыли и предложите детям их решить на уроках математики.

Дополнительные виды деятельности

1. Предложите детям придумать идею собственного бизнеса (например, ресторана). Они должны придумать название, нарисовать вывеску, установить время работы, составить меню; составить список работников, которых нужно нанять на работу; подумать, где будет находиться ресторан, придумать рекламу. Дети могут предложить и другие варианты.
2. Пригласите в класс одного из родителей, который занимается собственным бизнесом, и попросите его рассказать детям о бизнесе.

Серия 10: “БЮДЖЕТ”

СОДЕРЖАНИЕ: На основе сюжетов мультфильма школьники изучат основные принципы финансового планирования, познакомятся с его основными инструментами.

ПОНЯТИЯ: Бюджет, статья бюджета, доходы, расходы, сбалансированный бюджет, дефицит бюджета, профицит бюджета, личный бюджет, семейный бюджет, финансовое планирование.

УУД: Планирование доходов и расходов, текущее и перспективное планирование.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое бюджет? Из каких частей он состоит?
2. Откуда появляются доходы семьи?
3. На что семья тратит деньги?
4. Какими специальными словами можно охарактеризовать состояние бюджета?
5. Зачем семьям необходимо финансовое планирование (составление бюджета)?
6. Какие последствия повлечет отсутствие финансового плана?

Методика обучения

Разделите класс на группы по 4 человека. Дайте задание каждой группе придумать реальную семью, то есть определить ее состав (бабушки, дедушки, папы, мамы, дети и так далее).

Разбейте группы на пары и попросите разойтись в разные стороны класса, одни половинки групп сосредоточатся в правой, а вторые – в левой части класса.

*Объясните задание: Правые пары должны *составить перечень и сумму расходов для своих семей, а левые – доходов*. Постарайтесь так распределить ребят по классу, чтобы правые и левые пары не могли общаться между собой.*

Через 5-7 минут попросите пары вернуться в «семью» и рассказать, что у них получилось. Пусть выскажутся сначала «доходные» части групп по очереди (попытайтесь исключить повторение: каждая следующая группа добавляет только то, чего нет у других). Затем выслушайте сообщения относительно расходов каждой группы. Предложите группам обратить внимание только на принципиальные отличия от других групп и назвать суммы расходов.

Запишите на доске суммы доходов и расходов каждой группы.

Спросите у ребят, как можно назвать то, что они сейчас делали. (Составляли список доходов и расходов – бюджет).

Проанализируйте результаты работы групп. Выделите группы, где расходы равны доходам, доходы превышают расходы и расходы превышают доходы.

Обратитесь к рабочей тетради. Рассмотрите рисунки о балансе и дисбалансе бюджета.

Скажите ученикам, что бюджет может быть дефицитным, избыточным (профицитным) и сбалансированным. Используя рисунки-схемы, предложите детям самим объяснить возможные состояния бюджета. Пусть они определяют, какой бюджет сложился в каждой группе.

Выслушайте решения каждой группы и подведите итог работы. Объясните, что ведение бюджета позволяет экономно вести хозяйство, разумно тратить деньги, контролировать свои расходы и вести учет доходов.

Дополнительные виды деятельности

Предложите желающим провести эксперимент по ведению личного бюджета в течение недели или двух, а по прошествии этого срока поделиться своими мнениями о пользе бюджета. Если такой эксперимент будет проведен, обязательно оцените его.

Серия 11: “ДОХОДЫ”

СОДЕРЖАНИЕ: На основе содержания мультфильма школьники проанализируют основные источники доходов личного и семейного бюджета и оценят условия их получения.

ПОНЯТИЯ: Бюджет, доходы, источники доходов, заработная плата, ответственность (активы), социальная помощь.

УУД: Планирование доходов, перспективное планирование, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Из каких источников формируются доходы бюджета семьи?
2. Какие доходы можно получить от профессиональной деятельности?
3. Какие доходы можно получить от использования собственности (активов)?
4. Каким людям доходы предоставляет государство? Как эти доходы называются?
5. Как образование влияет на уровень личных доходов?

Методика обучения

После просмотра серии 11 предложите детям подумать, обо всех ли источниках доходов узнал Бобренок. Для этого задайте классу следующие вопросы:

- Как называются деньги, которые приносит с работы мама? (*зарплата*)
- Что получает бабушка? (*пенсию*)
- Как называется доход брата-студента? (*стипендия*)
- Что получает соседка Мария Ивановна, сдавая свой гараж внаем? (*арендную плату*)
- Что получает фермер Павел Петрович, продавая картошку со своего земельного участка? (*прибыль*)

- Что надеется получить дедушка, положив свои сбережения на счет в банке? (*проценты*)
- Как называется доход автора книги? (*гонорар*)
- Как называется доход риэлтора (посредника при продаже и покупке жилья), который помог купить новую квартиру? (*комиссионные*)

Спросите, все ли эти слова дети слышали в мультфильме. Какие не были названы? Может ли Бобренок получить эти доходы в лесу?

Напомните, что в мультфильме упоминался доход, который семья бобров могла бы получить от сдачи внаем свободной комнаты. Как он называется (*арендная плата*).

Упомяните также, что все владельцы собственности могут получать доход. Этот доход называется по-разному:

- *Проценты* получают те, у кого есть вклад в банке;
- *Дивиденды* получают те, у кого есть специальные документы о владении частью чужого бизнеса (акции).

Обсудите в классе, что нужно сделать Бобренку, чтобы у него было больше различных доходов? А что собираются делать в этом направлении сами дети?

Подчеркните, что образование нужно еще и потому, что в будущем дает возможность получать значительные доходы.

Дополнительные виды деятельности

Используя объявления в интернете, газетах, журналах, рекламных изданиях, предложите детям найти информацию о том, какую зарплату получают представителям некоторых профессий.

Обсудите результаты исследований в классе. Представители какой профессии из вашего списка получают самую высокую зарплату? Почему? Какое образование нужно получить, чтобы приобрести такую профессию?

Серия 12 “СБЕРЕЖЕНИЯ”

СОДЕРЖАНИЕ: На примере Бобренка учащиеся проанализируют мотивы и цели сбережений, изучат их основные формы.

ПОНЯТИЯ: Сбережения, накопления, банковский вклад, процент по вкладу, дивиденды, риск.

УУД: Планирование доходов, перспективное планирование.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Что такое сбережения?
2. Зачем людям нужно создавать сбережения? Для каких целей?
3. В каких формах делаются сбережения?
4. Чем люди рискуют, делая сбережения?

Методика обучения

Напишите на доске слова «СБЕРЕЖЕНИЯ» и «НАКОПЛЕНИЯ». Спросите, в чем разница между этими словами (*сбережения – результат сокращения расходов, экономии, а накопления – результат суммирования излишков*).

Попросите поднять руку тех учеников, *кто хоть однажды копил деньги*. Посчитайте количество поднятых рук и напишите их на доске (если подняли руки не все ученики).

Спросите некоторых из них, *как долго и с какой целью они копили деньги?*

Спросите также, *всегда ли, по мнению учеников, нужно копить деньги?*

Скажите ученикам, что в мире по этому поводу мнения людей существенно различаются: одни считают, что тратить деньги можно только в самом крайнем случае, другие – наоборот, что деньги существуют для того, чтобы их тратить.

Предложите классу посмотреть серию 12, чтобы узнать, как ответил на этот вопрос Богатый Бобрёнок.

Напишите на доске **«Причины накоплений»** и скажите, что *теперь нужно разработать картинку (схему), в которой эти причины были бы перечислены.*

Для этого предложите ученикам сначала высказывать все идеи, которые приходят в голову, чтобы потом их обобщить и «разложить по полочкам».

Попросите одного из учеников записывать на доске предложения класса. Некоторые «интеллектуальные потоки» останавливайте, если они идут в развитие уже сказанного: например, накопить на ... (перечисляются товары). Предложения могут быть различными, однако их можно сгруппировать в 3 основные группы: 1) расходы, связанные с ожиданием **будущего** (учеба, свадьба, отпуск, путешествия, рождение ребенка и др.); 2) крупные **покупки** («крупность» зависит от состояния бюджета: кто копит на кота, а кто – на квартиру или дом); 3) **богатство** (сюда же можно отнести желание открыть собственное предприятие).

Объясните, что «богатство» – это стоимость всех вещей и накоплений, которыми владеет человек.

Предложите соединить полученные группы линиями или стрелками.

Обсудите с классом, как именно Бобренку следует использовать свои накопления из копилки, чтобы в будущем стать Богатым Бобренком.

Дополнительные виды деятельности

1. Объявите конкурс «копилки» (рисунков, поделок).
2. Предложите также классу собрать «банк» пословиц и поговорок о бережливости и расточительности.
3. Пригласите в класс сотрудника банка, чтобы он рассказал о видах вкладов и инвестиционных продуктах.